

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета.
Протокол от 26.03.2024 г. №3

Утверждаю»
Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 279»
Московского района г.Казани



О.Ю. Федотова

Приказ от 27.03.2024 г. № 45

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 279
комбинированного вида» Московского района
г. Казани
за 2023 год

1. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279 комбинированного вида» Московского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 279»)
Руководитель	Федотова Ольга Юрьевна
Юридический и фактический адрес	420095 г. Казань, ул. Окольная, д 17 Г
Адрес электронной почты	Ds279.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани
Дата открытия детского учреждения	1969
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01272-16/00251992 от 08.04.2015, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности – № ЛО41-01181-16/00311185 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани	№ 522/КЗИО-ПК от 27.03.2019
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/moskow/page85886.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 279») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 180 мест. Общая площадь здания 1831,0 кв. м, площадь земельного участка составляет 9840 кв.м ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, экологическое воспитание.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу; - 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

I Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 220 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 10 групп с охватом 220 детей на конец 2023 года.

Из них: Группы общеразвивающей направленности:

Дети с 2 до 3 лет 1 группа;

дети с 3 до 4 лет 3 группы;

дети с 4 до 5 лет 2 группы;

дети с 5 до 6 лет 2 группы;

дети с 6 до 7 лет 2 группы, в том числе:

группы компенсирующей направленности (логопедические)

Дети с 5-6 лет- 9,7 группа

Дети с 6-7 лет- 5 группа

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада и включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

В 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников. Данный анализ позволяет проводить индивидуальную работу с детьми, оказывать целенаправленную поддержку. К данной работе привлекаются все специалисты.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	181	82%
Неполная с матерью	21	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	63	28,6%
Два ребенка	120	54,5%
Три ребенка и более	31	14%

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по Художественно – эстетическому, Физкультурно-оздоровительному, Социально – коммуникативному, Познавательному направлению.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

Примерное распределение детей по кружкам на начало года:

№	Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2022	2023
1	«Талантиум»	Кружок	6-7 лет	7	17
1	«Веселый английский»	Кружок	4-5 лет 5-6 лет	-	30

			6-7 лет		
3	«Умелые ручки»	Кружок	3-4 лет	-	11
4	«Умные движения»	Кружок	3-7 лет	-	23
5	Теннис	Секция	4-7 лет	24	50
6	Ритмическая мозаика	Кружок	2-4 лет	41	27

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Информация о документации МАДОУ

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу	имеются
Договоры с родителями имеются на всех детей	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеются
Учебный план	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов - специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеются на каждую группу
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Трудовые отношения:

Личные дела сотрудников	имеются
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется

Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются
Локальные акты	имеются

Вывод: Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание выполняется.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
- циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку);
- разработаны и утверждены Локальные акты по направлениям деятельности.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Заведующий	<p>Действует от имени Учреждения, представляет его интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -утверждает по согласованию с Муниципальным казенным учреждением «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани» программу развития Учреждения; -предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; -утверждает штатное расписание, графики работы, расписание занятий; -осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; -распределяет должностные обязанности, создает условия и содействует повышению квалификации работников; -утверждает учебную нагрузку педагогических работников; -устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности,
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты) в соответствии с положением об оплате труда;</p> <p>-издает приказы, обязательные для всех работников Учреждения и участников образовательного процесса;</p> <p>-утверждает локальные акты Учреждения;</p> <p>-заключает гражданско-правовые договоры, выдает доверенности;</p> <p>-осуществляет прием обучающихся в Учреждение;</p> <p>-пользуется правом распоряжения имуществом и средствами Учреждения в пределах, установленных законом и настоящим уставом;</p> <p>-несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;</p> <p>-отвечает за выполнение договора о закреплении за Учреждением имущества на праве оперативного управления;</p> <p>-осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления Учреждением и учредителя</p>
Общее собрание	<p>- разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав Учреждения;</p> <p>- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам Учреждения.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Наблюдательный совет	<p>Рассматривает вопросы, дает рекомендации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; -По представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; -Предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно; -Предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; -Предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность; -Предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;- - Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
 диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;
наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 50 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы;
- рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО;
- подвижные игры и упражнения;
- консультация для родителей;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

-В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФООП и ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в ДООУ проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее - педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный - с 1 по 15 октября и итоговый с 15 по 30 мая).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДООУ. Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

1. Сбор информации;
2. Регистрацию полученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа

продуктов детской деятельности, бесед с родителями. Форма организации мониторинга – диагностическая карта. Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОО: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОО имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОО освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком 63% и среднем уровне 37%;

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Уровень освоения образовательной программы

Уровни	Высокий		Средний		Низкий	
	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель	сентябрь	апрель
Социально-коммуникативное развитие	25%	65%	63%	18%	12%	17%
Физическое развитие	30%	40%	45%	55%	25%	5%
Познавательное развитие	19%	61%	54%	26%	27%	13%
Речевое развитие	62%	48%	33%	25%	5%	27%
Художественно-эстетическое развитие	37%	55%	50%	33%	13%	12%

В мониторинге участвовало 220 детей. Из них высокий уровень освоения программы имеют–43%. Средний уровень –57%. Уровень ниже среднего 0%
Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы). Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Как показывает обследование детей, по

результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 90 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 10 процентов. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по познавательному и речевому развитию.

Вывод: Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФОП и ФГОС ДО. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

Коррекционная работа.

В детском саду функционируют 2 компенсирующие группы для детей с фонетико-фонетическими нарушениями речи, с охватом 48 детей 5-6 лет и 6-7 лет. В процессе коррекционного обучения детей –логопатов решались следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Воспитание артикуляционных навыков звукоподражания и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.
5. Развитие лексико - грамматического строя, совершенствования связного высказывания в процессе работы над фонетико – фонематической стороны речи.

В основе деятельности по коррекции речевых нарушений лежат программы:

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей ОНР, Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
- Воспитание и обучение детей с фонетико – фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б, Чиркина Г. «Программа коррекционного развития 5-7 лет для детей с ОНР и ФФН».

В целях своевременного выявления детей с нарушениями речи в детском саду проходили ПМПК Московского района г. Казани.

В результате ПМПК было отобрано в логопедическую подготовительную к школе группу 24 ребенка. Из которых 11 детей с фонетическим недоразвитием речи. 7 детей – с общим недоразвитием речи 3 уровня. 6 детей – с общим недоразвитием речи 4 уровня. 1 ребенок- с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Анализ проведенного мониторинга в подготовительной группе: из 24 детей 18 детей – речь в норме, хорошо владеют устной речью. 6 детей речь на стадии автоматизации в спонтанной речи.

Педагог - психолог использует методическое пособие разработанное управлением образования «Методические рекомендации по организации психологической службы в ДОУ» под редакцией И.Г. Хадиуллина. Кабинет психолога в этом году пополнен методической литературой и пособиями.

Обучение детей татарскому языку.

Обучение детей татарскому языку осуществляется с использованием программы З.М.Зариповой «Обучение детей татарскому языку в детском саду», игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повышает уровень усвоения, т.к. носит практический характер, тесно связан с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в которых находит отражение

национальный календарь праздников и событий. Кроме прямого обучения, дети в течение года активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, «День города». Организованы конкурсы приуроченные к Дню родного языка.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка осуществляется 2 раза в год. Она проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе диагностики оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. У 87 % детей повысился уровень сформированности и умения общаться на татарском языке, 67% повысили словарный запас.

Музыкальная деятельность

Цель: Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей проводилось согласно программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. С.: «Издательство композитор» – 2006 г.

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста) — Спб.: ЛОИРО, 2000 г.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству проводилось по следующим формам работы:

- * Слушание,
- * Пение,
- * Песенное творчество,
- * Музыкально-ритмические движения,
- * Музыкально-игровое и танцевальное творчество,
- * Игра на детских музыкальных инструментах.

Занятие проводилось два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей, была выдержана по времени. Проводилось тематическое, игровое, комплексное, интегрированное, типовое музыкальное развитие детей. Практически во время всего занятия использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, игрового творчества.

Проводился мониторинг общего уровня музыкального развития детей, который показал, что поставленные цели и задачи выполняются.

Уровень развития воспитанников по образовательной области художественно-эстетическое воспитание детей соответствует промежуточным результатам освоения программы и данному возрасту детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Осенние утренники
- Новогодние праздники
- Прощание с елкой
- 23 февраля
- 8 марта
- Масленица
- День защиты детей

В течении года специалистами и воспитателями проводились:

- консультации для родителей
- мастер-классы с педагогами
- «Неделя открытых дверей для родителей»
- мероприятие по профилактике ДДТГ для воспитанников
- выступление на педсоветах , родительских собраниях
- участие на МО
- спартакиада

Работа детского сада строится таким образом, что осуществляется тесная связь всех участников образовательного процесса.

В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу и уделить особое внимание следующим направлениям:

Системно изучать уровень музыкального развития детей; Развивать музыкальные и творческие способности детей;

1. Усовершенствовать предметно-пространственную среду дошкольников (изготовление пособий, атрибутов);
2. Активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях;
3. Ежемесячно оформлять стенд «Музыка и жизнь»;
4. Принимать активное участие в РМО музыкальных руководителей, районных, городских мероприятиях и на базе своего детского сада.
5. Провести работу над развитием творческих проявлений детей: инсценирование песен, импровизация танцев, образов, сюжетов.

Вывод: В детском саду созданы условия для обеспечения качественного обучения и воспитания.

IV. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Образовательный процесс в МАДОУ строился на основе следующих компонентов: - расписание образовательной деятельности; - учебный план; - годовой календарный учебный график, который включает распределение образовательной деятельности и объемов учебного времени, отводимого на ее изучение по возрастам. Учебный план обеспечивает качественное образование воспитанников в соответствии с основной образовательной программой. Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям ребенка дошкольного возраста.

Выпускники детского сада успешно продолжают обучение в учреждениях, таких как: – Гимназии и школы с углубленным изучением иностранного языка (30%) , татарского языка (15%), точных наук (10%). Сотрудничество педагогов ДОУ и школ осуществляется на основе «Плана преемственности с МБОУ «Гимназия №102», утвержденного руководителем образовательной организации.

Вывод: *Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями.*

V Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 19 педагогов, квалифицированных специалистов. Укомплектованность ДОО кадрами составляет 81%.

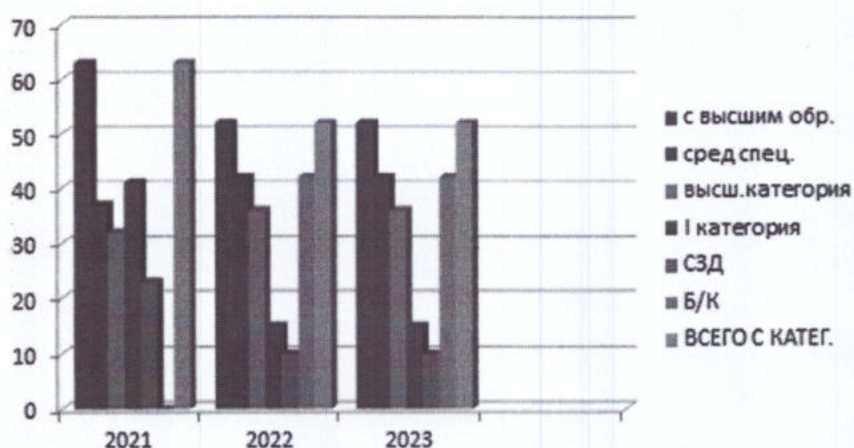
Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель	1	1- высшее образование
Педагогический персонал	19	13– высшее образование 5– среднее специальное

Анализ динамики профессионального роста педагогов

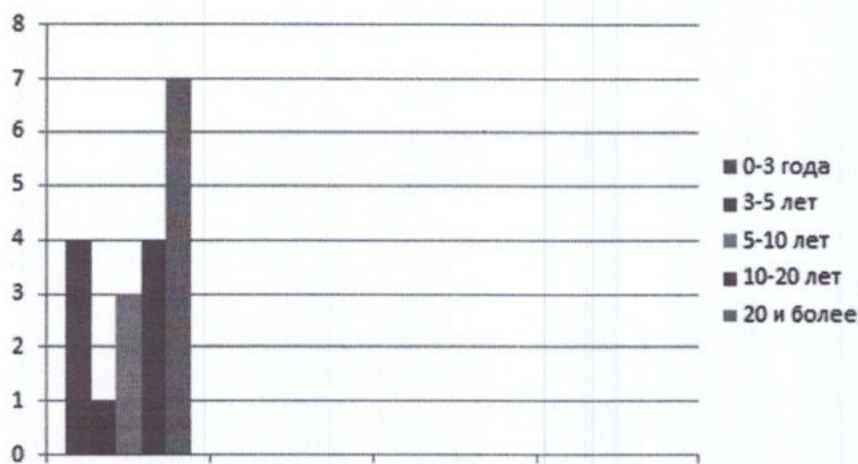
Обобщенные квалификации кадров	сведения о педагогических	Количественные показатели
-----------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

Всего (чел.)	19
Укомплектованность штата	81%
Прошли КПК за послед. 3 года (чел./ %)	11 / 65%
Прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО (чел./ %)	19 / 100%



Кадровое обеспечение образовательного процесса Информация по стажу работы педагогических работников МАДОУ

Типы и виды ОО	Всего пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)				
		0-3 года	3 – 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
МАДОУ «Детский сад №279»	18	4	1	3	4	7



На основании плана образовательных услуг ПМЦПКиППРОИПиП КФУ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАУСПО «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на 2023 учебный год, в соответствии с заявкой педагогов, поданной в информационной системе «Электронное образование» в рамках персонифицированной модели прошли Курсы повышения квалификации 3 педагога.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 музыкальный руководитель, 2 воспитателя.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Коллектив детского сада ведет проектную деятельность – «Здоровое питание», «Близкие люди», «Эко школа/Зеленый флаг».

Детский сад является городской инновационной площадкой по теме «Развитие экологических представлений и навыков в процессе реализации практико-ориентированных проектов – Ленд=Арт и Теплично-огородное хозяйство.

Педагоги Детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Вот несколько из них: районный конкурс «Книга своим руками» С.Я. Маршак - 2 место получен диплом, «Книга своими руками» Э.Н.Успенский» - 2 место, «Современный взгляд на произведения татарских писателей и поэтов» - 3 место; «Юный экскурсовод» - 3 место; Конкурс агитационных роликов по детской безопасности «Безопасное детство» номинация «Дом без опасностей» - получен диплом 3 место, Конкурс «VIII городской инновационных программ и проектов, Звездный билет - участие, Стань звездой – очный тур, Буду бдительным на льду - получен диплом за участие; «Золотая нить» - сертификат; «Буду спортсменом! Стану победителем спартакиада на базе ДОУ и участие воспитанников, «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития» 1 место.

Республиканский уровень: Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» - Диплом 2 место, «Защитнику Родины посвящается» - диплом 2 степени, «Новый

год к нам идет» - Диплом 1 степени, «Мультяшные истории « - диплом 1 степени, «Мама – это счастье – диплом 1 место, «Культурное наследие моего народа» 2 место.

Повышению профессионального уровня уделяется большое внимание: эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также для саморазвития участвуют в онлайн вебинарах, участвуют в деловых играх. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Организована наставническая служба ДООУ для сопровождения новых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Выводы: *Анализ педагогического состава ДООУ и работы с ним позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки в соответствии с ФОП, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МБДОУ и размещен в сети Интернет. Также активно ведутся Госпаблики.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В Учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения— 10; Из них: 4 группы с спальными помещениями, 6 –без спален
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал— 1;
- физкультурный зал— 1;
- пищеблок— 1;
- прачечная— 1;
- медицинский кабинет— 1;

- физиокабинет— 1;
- логопедический кабинет— 1.
- кабинет психолога-логопеда -1
- кабинет татарского языка -1
- многофункциональный кабинет-1
- кабинет психологической разгрузки («Зимний сад»)-1
- ресепшен
- помещение для охраны

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы в 2023 году пополнились современным игровым оборудованием. В спортивный зал приобрели модули, спортивный инвентарь. Созданы условия для творческих игр в песочнице, имеются 3 стола с подсветкой. Для изучения правил дорожного движения имеется в ДОО макет дороги с комплектом дорожных знаков «Безопасный город». С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, и физиотерапевтический кабинеты. Оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Все услуги физиотерапевтического кабинета оказываются на бесплатной основе с учетом направлений специалистов детской поликлиники.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В течение года во все группы были приобретены новые игрушки, дидактические игры с учетом возраста.

В музыкальном зале имеется мультимедийные установки, которые используются при организации воспитательно-образовательного процесса. Ведется планомерное оснащение кабинетов специалистов, приобретаются необходимое для работы учебное оборудование. Для этой цели используются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 75% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.11.2023 по 19.11.2023 проводилось анкетирование 142 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 86%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Статистическая часть

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №279 комбинированного вида» Московского района г.Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 чел.
1.1.1	В режиме 10,5 часового дня	220 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 чел./100%
1.4.1	В режиме 10,5 часового дня	220 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел./0,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел./0,4 %

1.5.3	По присмотру и уходу	20 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12чел./63,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12чел./63,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./37,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./37,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 чел./73,0%
1.8.1	Высшая	7 чел./37,0%
1.8.2	Первая	7 чел./37,0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 чел./21,0%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел./42,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./57,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	20 чел./50,0%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19чел./220чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам года.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.